



Dr. Albert B. Consentino Middle School

School Improvement Plan

October 2022- June 2024

Dr. Richard Poor, Principal

John Mele, Assistant Principal

Amy Maldonado, Assistant Principal

TABLE OF CONTENTS

School Improvement Council Members, Roles, Signatures.....	p. 3
Budget Narrative.....	p. 4
Vision, Mission, Overarching Goal, Theory of Action and Strategic Objective.....	p. 5
Appendix A.....	p. 6
Appendix B.....	p. 14
Appendix C.....	p. 17
Appendix D.....	p. 18
Appendix E.....	p. 23

THIS PAGE INTENTIONALLY LEFT BLANK

**DR. ALBERT B. CONSENTINO MIDDLE SCHOOL
SCHOOL IMPROVEMENT COUNCIL**

CHAIR:

Dr. Richard Poor, Principal _____

SECRETARY:

Kimberley Costanzo _____

TEACHERS & STAFF:

Brandon Curley _____

Maria Gomez _____

Amy Maldonado _____

John Mele _____

Colleen Wisley _____

PARENTS/GUARDIANS:

Rebecca Marley _____

Evan Barman _____

Andrea Barman _____

Maritza Martinez-Cabrera _____

STUDENT REPRESENTATIVE:

COMMUNITY REPRESENTATIVE

Kieth Boucher _____

Scott Wood _____

BUDGET NARRATIVE

The FY23 budget for the Consentino Middle School totaled over \$6.7M. The budget increased by over \$1M from FY20. Over \$5M of the total budget is allocated to salaries for part-time, full-time, and substitute positions as well as several extra duty stipends/differentials. The remainder of the budget covers items such as instructional supplies, facilities needs, utilities, and general operating expenses.

Not included in the budget are Title Grants, most notably Title 1. Title 1 for FY23 has not yet been designated for Consentino Middle School as of September 2022 but based on the FY22 allotment of \$29,000 a similar figure is anticipated.

SCHOOL VISION, MISSION STATEMENT, OVERARCHING GOAL, THEORY OF ACTION AND STRATEGIC OBJECTIVE

SCHOOL VISION
It is our community’s vision to instill a passion for lifelong learning in each student while simultaneously fostering integrity, respect, and responsibility. Our students will possess the ability to think critically, adaptively, and humanely in order to meet the needs of tomorrow.
SCHOOL MISSION STATEMENT
The Dr. Albert B. Consentino School's mission is to create a rigorous learning environment that encourages high expectations for academic and personal success. Through positive reinforcement and the explicit teaching of accountability for our actions, our school community promotes a safe, orderly, and supportive environment where all learners are equipped with the tools needed for their own academic and personal success.
OVERARCHING GOAL
Development of a high functioning Professional and Student Learning Community by strengthening collaboration, reflective teaching and learning, and effective stakeholder communication and engagement in order to ensure higher levels of success in learning for all students. The school will increase student self-efficacy and positive decision-making skills through the consistent use of the school-wide tiered Positive Behavioral Intervention System (PBIS) that is research-based and data driven. Over the course of the plan the school will work to build alignment with the district at-large, specifically a vertical alignment beginning in the elementary schools and on through to Haverhill High School.
THEORY OF ACTION
If the Dr. Albert B. Consentino Middle School strengthens Tier 1 instruction through collaboration and reflective teaching, engages stakeholders effectively, and improves school climate and systems, then a dramatic increase in student achievement will be attained.
STRATEGIC OBJECTIVE
The Equity of Achievement Strategic Objective at Consentino Middle School will address the schools’ unacceptably high percentage of students recognized as “high risk” for not meeting DESE-determined educational outcomes for Early Elementary (meets or exceeds expectations on grade 3 ELA MCAS), Late Elementary (meets or exceeds expectations on grade 6 ELA and Math), and Middle School (passing all grade 9 courses). A particular focus will be placed on the significantly high percentage of these students who are recognized as “high needs” students.” The Equity of Achievement Strategic Objective will be driven by two strategic initiatives: a Tiered System of Instruction and a Social/Emotional Learning Curriculum – Behavior Plan.

APPENDIX A: SCHOOL IMPROVEMENT COMPONENTS AS REQUIRED BY THE MASSACHUSETTS EDUCATION REFORM ACT

A. The impact of class size on student performance

- Student Teacher Ratio: 21.2:1

- Starting in School Year 2019-2020, Beginner EL classes became fully integrated into traditional mainstream homerooms and Encore classes. Additionally, pullout services for ELA and Intermediate Multilingual Learner were eliminated during core instruction. With the addition of an intervention block (WIN Block), students requiring specialized services receive them at that time. However, Special Educators and other personnel support the students in their core classes through a full inclusion model.

B. Professional development for the school's staff Enhancement of parental involvement.

- Starting in School Year 2018-2019, the Haverhill Public Schools partnered with 1647 to increase family engagement efforts. During the beginning of the 2019-2020 School Year, a Family Engagement Action Team (FEAT) was created in tandem with the school's existing Climate Committee. Together, these two groups with the school leadership team and 1647 worked to increase family and community engagement effectiveness and practices. While not working with 1647 directly, these practices and structures are still in place.
- Starting in School Year 2021-2022, the Haverhill Public Schools partnered with the Equity Imperative, an organization providing consulting services for the district and schools to illuminate and identify systemic inequities and partner with stakeholders to navigate strategies for systemic change. Partnership with the Equity Imperative will continue through SY23 with the district launching its own process in SY24.

C. School safety and discipline

- The school operates on a school-wide system of Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS). The mission of the program as designated by the school's Climate Committee is notes as follows:

In order to assist students in making positive choices and to create a positive climate for learning, Dr. A.B. Consentino School will use a merit and reminder system to address behavior starting in the 2018-2019 School Year. The system has gone through several iterations since its inception most notably evolving to the PRIDE Program in SY22. PRIDE stands for the shared Charger Values of Perseverance, Respect, Integrity, Discipline, and Enthusiasm.

The system below will provide rewards for positive behaviors and consequences for negative behaviors. This system is intended to assist students in making good choices thus producing well behaved students. Our ultimate goal is to develop students who are self-disciplined and good citizens. It should be our focus at all times as educators to catch students "being good".

The driving factor of the updated PRIDE program at Consentino is to maximize time on learning and minimize exclusions from the classroom and/or building.

Teachers and administrators are expected to handle minor discipline incidents in the classroom as well as in common areas of the school such as hallways, cafeteria and during assemblies. Reminders are redirections and should be delivered in a neutral tone (i.e. "Johnny, that's a Reminder for being unprepared"). The idea behind Reminders is to remind students of expectations in order to prevent small obstacles from becoming larger escalated behaviors. Our goal as a school is that each teacher has an average 4:1 Merit to Reminder ratio. It is expected that all staff members assist in the implementation of this program.

Major infractions may result in disciplinary action that is not addressed through the use of Reminders. The Merit/Reminder system is a school-wide discipline plan that should be focused on behavior and is not connected to academics. Any staff member can issue Merits and Reminders as well as Automatic Detentions (ADs). ADs will be issued for the reasons outlined in this policy and nothing further.

- Additionally, the school houses two Security Guards and a School Resource Officer. The school follows ALICE Protocols and all other district and municipal fire and safety regulations.

D. Extracurricular activities

- Starting in School Year 2019-2020 all user fees for sports in Haverhill were eliminated. As such, the school has taken steps to increase our intramural sports involvement. The following sports are currently available to students Grades 5-8:
 - Basketball
 - Volleyball
 - Cross Country
 - Track and Field
 - Ski Team (cost involved with external providers)
 - Cheerleading
 - Tumbling
 - Soccer

- Additionally, the following non-athletic extracurricular activities are offered:
 - Yearbook
 - National Junior Honor Society (Invitation Only)
 - Academic Bowl
 - Model United Nations
 - Band
 - Jazz Band
 - Chorus
 - Bucketheads
 - Green Team
 - Junior VIP
 - Model United Nations
 - Gay, Straight Alliance
 - Art Club
 - Principal's Student Advisory Cabinet (Invitation Only)
 - Coding
 - Creative Writing Club
 - Word Games Club
 - Stock Market Club
 - Robotics

E. Meeting the diverse learning needs of all students.

- See Part G below as well as Appendix B, D, and E.

F. Professional development for the school's staff concerning working with culturally and linguistically diverse students.

- In addition to the school's partnership with 1647, the Equity Imperative, and local community organizations such as the Mt. Washington Alliance, the school now employs a Family & Community Liaison who is bi-lingual in the most common language aside from English, that being Spanish. Additionally, Professional Development programs on working with diverse learners are starting to be offered at the district level. One of the school's Assistant Principals as well as the School Resource Officer are also fluent in Spanish.

G. Time-on-Learning.

- All core content classes (ELA, Math, Science, Social Studies/Civics) and Encore classes are 53 minutes with a 2-minute passing time between each period. All groups are heterogeneous. The school operates on a six day rotating schedule (A-F) with six periods following a short homeroom time. In addition, every student participated in a daily What I Need Block (WIN) for 53 minutes. During the WIN Block students spend approximately 50 minutes per week per subject for both Reading and Math on the adaptive self-paced i-Ready MyPath. Students receiving pull-out services for Special Education, Multilingual Learner Services or other interventions are pulled during this time to ensure a core+more method of instruction.

H. Technology

- Beginning during School Year 2019-2020, a 1:1 chromebook initiative was launched by the district. Presently, there are 100 devices more than students in the school. The school has assigned a staff member to be the technology single point of contact for all device repairs and other device related issues.
- Each classroom throughout the school is equipped with a ViewSonic interactive smart TV/computer.
- The school has invested in i-Ready for both Reading and Math, providing an adaptive benchmark assessment and individualized interactive/adaptive pathway based on said benchmark assessment. Data is clearly tied to MA DESE standards and is used to drive instruction.

I. Capital Improvements

- Major roof repairs were completed in the Fall of 2019 totalling over \$400,000 along with additional expenditures for window and other building repairs to support continued operation during the COVID-19 pandemic.
- Beginning in November 2019, the district entered into the school building project process with the Massachusetts School Building Authority (MSBA). As of August 2022 the project has moved through the feasibility phase and into schematic design. The preferred option presented to the MSBA is an all new construction building serving 1,080 students in grades 5-8 across 12 academic teams. August 2022 draft plans estimate the building to be approximately 180,000 square feet with a total project cost of approximately \$160M.

J. MCAS Results & State Accountability Data

- Participation Rate: 99-100%
- Accountability Rating: N/A

2022 ELA & Math MCAS Results

		% School	% District
ELA & Math			
Grade 5 ELA			
	Exceeding Expectations	0	1
	Meeting Expectations	10	18
	Partially Meeting	56	48
	Not Meeting	35	29
Grade 5 Math			
	Exceeding Expectations	1	1
	Meeting Expectations	13	16
	Partially Meeting	54	53
	Not Meeting	31	31
Grade 6 ELA			
	Exceeding Expectations	2	2
	Meeting Expectations	27	24

	Partially Meeting	37	40
	Not Meeting	34	34
Grade 6 Math			
	Exceeding Expectations	1	1
	Meeting Expectations	23	23
	Partially Meeting	54	52
	Not Meeting	22	24
Grade 7 ELA			
	Exceeding Expectations	3	3
	Meeting Expectations	25	25
	Partially Meeting	47	44
	Not Meeting	25	28
Grade 7 Math			
	Exceeding Expectations	1	3
	Meeting Expectations	17	19
	Partially Meeting	51	50
	Not Meeting	31	28
Grade 8 ELA			
	Exceeding Expectations	4	2
	Meeting Expectations	23	27
	Partially Meeting	41	42
	Not Meeting	32	29
Grade 8 Math			
	Exceeding Expectations	8	3
	Meeting Expectations	21	20
	Partially Meeting	49	50
	Not Meeting	32	29

2022 STE MCAS Results

		% School	% District
Science, Technology, Engineering			
Grade 5			
	Exceeding Expectations	0	3
	Meeting Expectations	21	24
	Partially Meeting Expectations	43	29
	Not Meeting Expectations	26	25
Grade 8			
	Exceeding Expectations	3	2
	Meeting Expectations	24	27
	Partially Meeting Expectations	43	44
	Not Meeting Expectations	31	28

2022 MCAS Student Growth Percentile (SGP)

Subject	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	School Average
ELA	29	46	53	46	46
Math	46	41	41	59	47

K. Highlights from 2019-2022 School Years

- See Appendix C

APPENDIX B: COMPONENTS OF A TITLE 1 SCHOOL-WIDE PROGRAM PLAN

1. Needs Assessment

- Root cause analysis conducted as part of the school's Turnaround Plan process during School Year 2018-2019. See Appendix E for an excerpt of Turnaround Plan. Root-cause analysis directly informed the strategic objective and strategies outlined in Appendix D and E. While the Turnaround Plan officially ended on June 30, 2022, many of the elements are still in place following the COVID-19 pandemic to reflect the district's SY23 theme of "Back to the Basics".

2. School-wide reform strategies

- See Appendix D

3. Instruction by highly qualified professional staff.

- It is the goal of the Haverhill Public Schools that 100% of teachers meet Highly Qualified status. Outreach to prospective employees is conducted through the District Human Resources Department and is accomplished through on-line advertising and inter-agency networking. In addition, a partnership Merrimack College, UMASS Lowell, and several other institutions to support pre-service practicums as a possible pipeline for teachers. Once hired, all new teachers are provided with a mentor and participate in a robust induction and mentoring program through Research for Better Teaching (RBT). Teachers in HPS are offered numerous high quality professional development experiences and in-service credit opportunities

4. Professional development for teachers, support staff, and paraprofessionals .

- Beginning in the 2019-2020 School Year, the Haverhill Public Schools has created a district-wide Professional Development Program that allows employees to choose a 15 hour mini-course to participate in. All courses align with DESE requirements for Professional Development Points and are taught by both internal and external personnel. Additionally, first, second, and third year teachers continue to take part in the district's mentoring program including the First and Second Year Teacher programs provided by Research for Better Teaching (RBT)

5. Strategies To increase parental involvement in student achievement.

- The Consentino Middle School recognizes that family involvement is essential to the academic achievement and social-emotional well-being of all students. Beginning in the 2018-2019 Academic Year, the district entered into a partnership with 1647, an organization specializing in Family & Community Engagement in order to build a Family Engagement Action Team (FEAT).

Additionally, the school has taken steps to partner with local community organizations such as the Mount Washington Alliance to increase partnerships with the local community at-large.

With the help of the new family liaison (bi-lingual), the school has taken steps to communicate regularly with families both in person and via phone. The school began conducting home visits on a regular basis during the 2019-2020 school year with an emphasis on improving attendance which the school recognizes as linked to student achievement and self-efficacy.

In SY22 the district partnered with the Equity Imperative, an organization that assists the district and its schools in identifying systemic inequities and building a culture in which those inequities are actively addressed and overcome. In SY23 that partnership will be continued as the district begins to roll out its own district-based program in SY24.

6. Strategies for assisting students in the transition to the next level.

- The school will continue to coordinate with Haverhill High School to involve students in the Loop Program as well as advanced math and language courses above grade-level. Additionally, the school regularly communicates with local independent, religious, and technical/vocational high schools to increase student acceptance to those schools as well as the CTE and Classical Academies at Haverhill High School.

Prior to 8th grade transition to Haverhill High School, the school communicates during the last several months of the academic year with the 9th grade team to set up support for students as needed as they make the transition to Haverhill High School.

Beginning in SY23, Consentino will partner with Haverhill High School to host a number of “academy nights” and career fairs to boost interest in the offerings at HHS and ensure access and representation in the various programs.

7. Steps to include teachers in decisions regarding the use of assessments.
 - See Appendix D

8. Timely and effective assistance for students having difficulty meeting the proficient and advanced levels of academic performance.
 - See Appendix D

9. Coordinate and integrate federal, state, and local programs and services.
 - In addition to initiatives undertaken in the School Turnaround Plan (see Appendix D), the school has invested its Title 1 funds in a Saturday Writing Academy pilot, targeting Grade 5 and 6 students to increase proficiency in historically deficit areas including writing in response to informational text. The program was conducted prior to the COVID-19 pandemic in 2020 and again in the winter/spring of 2022. Both times marked improvement was observed via i-Ready assessments. The school will continue this initiative in SY23 and SY24.

**APPENDIX C:
HIGHLIGHTS OF THE 2019-2022 SCHOOL YEARS**

A number of initiatives and pilot programs began during SY18-19 as the school began to craft its Turnaround Plan. Many of these programs continued into SY19-20 in support of the 3-Year Turnaround Plan goals. Due to the interruption of the COVID-19 pandemic these same programs are continuing through the SY23-SY24 Improvement Plan, in line with the SY23 district theme of “Back to the Basics”. Some of the highlighted activities include:

- Implementation of PBIS 2.0 (SY20) followed by the evolution to PRIDE (SY22) using DeansList software as a means of tracking and identifying trends in school climate and student behavior. Emphasis on restorative practices and relationships with students began. Exclusionary discipline drastically reduced in SY19 and SY20. SY22 saw a rise in exclusionary discipline consistent with most public schools across the nation. SY23 will return to the priority of exclusionary discipline reduction.
- Increased Family & Community Engagement including:
 - Increased home communication, including home visits
 - Partnership with 1647 and Mt. Washington Alliance
 - Three years of an annual Back to School BBQ
 - Holiday fundraising to support families with gifts and food during the holiday season
 - Partnership with the Salvation Army and introduction of the Backpack 68 program
- Introduction of the district’s “Right Sizing” initiative, reallocating resources more equitably throughout the district and drastically lowering class sizes for SY19-20.
- Increased inclusion of Students with Disabilities and English Learners to ensure access to rigorous grade-level curriculum and instruction.
- Continue the school beautification process, including student inspired murals and inspirational quotes throughout the building.
- Extension of musical enrichment including an increased effort to rebuild the school band and chorus as well as the addition of the Bucketheads.
- Drastic decline in chronic absenteeism in SY20 prior to the pandemic. SY23 will see a return to that priority.
- Removal from the accountability rating of “In need of Targeted Support/Intervention” (SY20).
- More than 10% increase in student SGP in Math and ELA between 2021 and 2022 MCAS administration. SGP now on track to pre-pandemic performance. Consentino outpaces the other middle schools in terms of growth for ELA and all but Hunking in Math. 15 of 22 8th grade HPS students who exceeded expectations in Math in 2022 were Consentino students.
- Reduction in Chronic Absenteeism by more than 10% compared to pre-pandemic levels.

APPENDIX D: STRATEGIC OBJECTIVE & SMART GOAL

STRATEGIC OBJECTIVE:

The Equity of Achievement Strategic Objective at Consentino Middle School will address the schools' unacceptably high percentage of students recognized as "high risk" for not meeting DESE-determined educational outcomes for Early Elementary (meets or exceeds expectations on grade 3 ELA MCAS), Late Elementary (meets or exceeds expectations on grade 6 ELA and Math), and Middle School (passing all grade 9 courses). A particular focus will be placed on the significantly high percentage of these students who are recognized as "high needs" students." The Equity of Achievement Strategic Objective will be driven by three strategic initiatives: a Tiered System of Instruction, a Core Data Foundation, and a Social/Emotional Learning Curriculum – Behavior Plan.

SMART GOAL:

By June 30, 2025, all three strategic initiatives will be in place to support the Equity of Achievement Strategic Objective. Success will be measured based on the plan shown in the ensuing tables.

DATA RATIONALE:

The school began its assessment of assets and challenges by amassing a wide variety of data sources, both internal and external, quantitative and qualitative, with an initial focus on accountability data from the Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE) School and District Profiles to measure performance by subgroup:

- o Change between 2017-2018
- o Gap between actual 2018 performance and 2018 performance target
- o Number of accountability points earned (0-4)
- o Accountability performance rating on each accountability category

This data was transferred to an Excel worksheet to aid analysis by controlling for accountability domain, focus area, subgroups, and performance years, trends, targets, and gaps. The preliminary findings from that analysis – that equity of achievement across subgroups was going to be a key challenge – led to a more specific analysis of Edwin Analytics resources, beginning with MCAS performance expectations data. The school combined the data from MCAS Performance Expectations (PE) by subgroup reports for school, district and state (PE404 & PE304) to create an Excel-based interactive analysis resource that measured gaps between subgroups and their associated non-subgroup population on the basis of grade level for the school, district and state.

The severity of performance expectations gaps led the team to review Early Warning Indicator System (EWIS) data to determine where risk factors were highest. The school integrated EWIS data with the district's 2018 MCAS roster data in an Excel workbook to better understand aggregated risk status for grade levels and multiple subgroup populations as well as determine the extent to which attendance rates (specifically chronic absentee rates, which were identified as an accountability issue) correlated with MCAS performance. School risk factor data was also compared with district and state level data.

The achievement and risk factor data were correlated with information gleaned from two Student Learning Reports (SE321, SE322) to determine the existence of unacceptable risk ratios among subgroup populations at the school level and with respect to state averages. Edwin reports on student growth and ACCESS for English Learners (EL) results were also reviewed as were the School Instructional Observation Report (SIOR) and Turnaround Site Visit (TSV) data emerging from the school monitoring visit, staff survey, and principal interview.

The school Redesign Team brought these diverse resources, along with internal data on attendance, behavior and student attitudes, to a Saturday workshop where separate work teams focused on evaluating equity of achievement through a variety of lenses: MCAS performance expectations, risk for not meeting DESE educational goals, positive social/emotional development, and grade-level literacy attainment. Work teams identified and shared the critical stories in their respective data sources. From these diverse perspectives and data sources the team was able to identify the following key challenges:

Problem Statement #1- The school *acknowledges* it does not have a consistent school-wide program that promotes student/teacher relationships that enhance student engagement (academic and social-emotional).

Problem Statement #2- The school *acknowledges* that multiple data collecting systems exist, however, teachers and staff are not trained or well-equipped with the knowledge needed for data analysis in order to identify, target, and plan for individual and group needs (academically and social/emotionally).

Problem Statement #3- The school *recognizes* that it does not have adequate systems in place to address the unacceptably high percentage of historically marginalized students who are not meeting proficiency on DESE determined educational measures. Historically marginalized students consist of; English Learners, economically disadvantaged students, and students with disabilities.

Root cause analysis was performed in two stages. In the first stage, the team used John Hattie’s six primary sources of educational improvement (*Visible Learning, 2009*) as a framework for brainstorming possible causes for each of the three key challenges.

The second stage incorporated a review of the “Guiding Questions for the Turnaround Practices and Cross-Theme Practices.” Four work teams were each assigned a turnaround practice to explore. Each team identified the guiding questions for its turnaround practice that it believed 1) reflected an educational practice that would have a significant impact for each of the three key challenges facing the school and 2) which the school was not currently practicing. Each team then winnowed its selection down to a manageable list of 3-5 key practices that, because they were not being practiced by the school, could stand as possible causes for each of the three key challenges. The 3-5 key practices for each of the four turnaround practices and cross-theme practices were integrated with the original brainstorming from phase 1.

Root cause analysis was then performed on each of the potential probable causes within each of the main categories to determine the extent to which that probable cause was a contributing factor to the key challenge: major, minor or non-existent. This process was repeated for each of the three key challenges. From those probable causes identified as major contributing factors, the school developed its list of key practices, policies and systems that are at the root of its key challenges.

KEY CHALLENGES AND AREAS OF FOCUSED IMPROVEMENT:

Key Challenge #1 (Equity): The school *recognizes* that it does not have adequate systems in place to address the unacceptably high percentage of historically marginalized students who are not meeting proficiency on DESE determined educational measures. Historically marginalized students consist of; English Learners, economically disadvantaged students, and students with disabilities. To improve in the area of this key challenge, the following areas must be improved upon:

- High expectations and positive regard
- Use of time for professional development and collaboration
- Implementing a Multi-tiered System of Supports for Student Intervention (Academic, Behavior, and Social Emotional)

Key Challenge #2 (Data): The school *acknowledges* that multiple data collecting systems exist, however, teachers and staff are not trained or well-equipped with the knowledge needed for data analysis in order to identify, target, and plan for individual and group needs (academically and social/emotionally). To improve in the area of this key challenge, the following areas must be improved upon:

- Classroom observation data and use
- Students assessment data use (for classroom instruction)
- Implementing a Multi-tiered System of Supports for Student Intervention (Academic, Behavior, and Social Emotional)

Key Challenge #3 (SEL-Behavior): The school *acknowledges* it does not have a consistent school-wide program that promotes student/teacher relationships that enhance student engagement (academic and social-emotional). To improve in the area of this key challenge, the following areas must be improved upon:

- An improvement mindset that permeates all school behaviors, decisions, discourse, and actions
- Implementing a Multi-tiered System of Supports for Student Intervention (Academic, Behavior, and Social Emotional)
- High expectations and positive regard

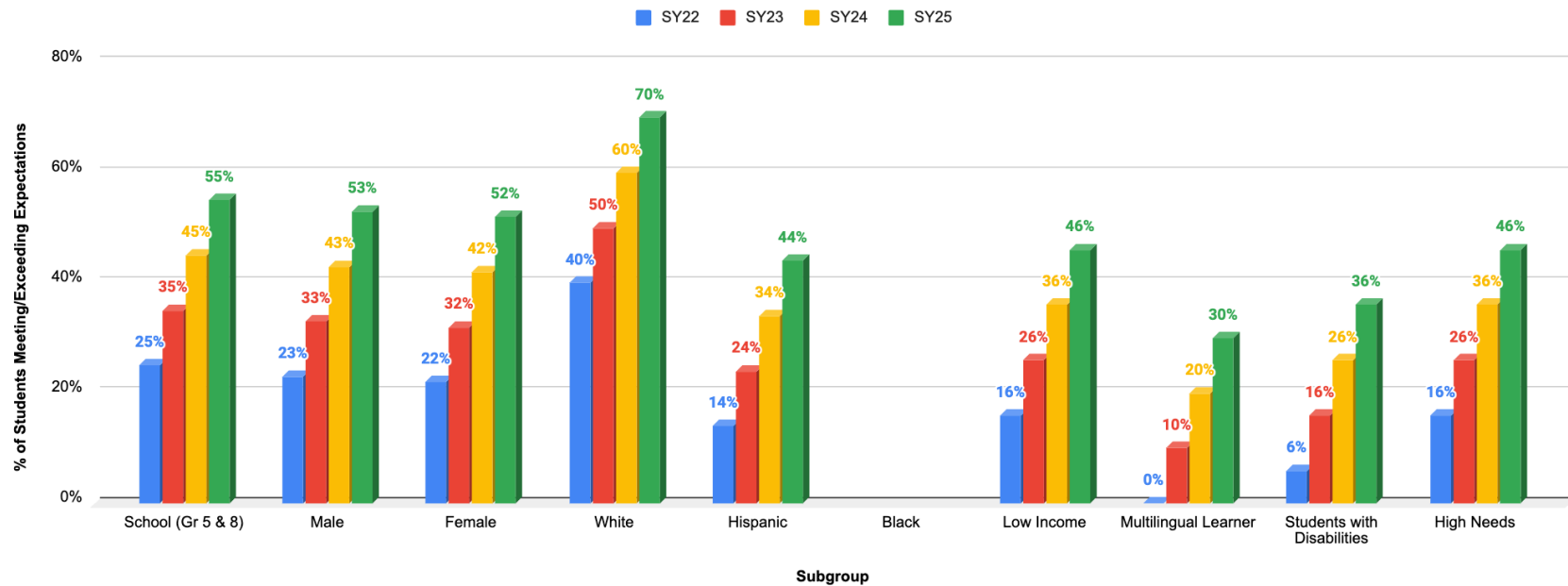
STRATEGIC ACTION STEPS SWBT... TWBT...	WHO IS RESPONSIBLE	TARGET BENCHMARK ASSESSMENT SYSTEM OR MEASUREMENT AND DATE	END OF PLAN TARGET	EVIDENCE OF CHANGE IN PROFESSIONAL PRACTICE
<p>Strategic Objective #1- Tiered System of Instruction: Organize ILT with cross-grade / team membership, as well as Teachers of Students with Disabilities and English Learners and Instructional Coaches.</p> <p>Provide training to ILT around evidenced-based practices focused on instruction, high expectations, student engagement, culturally-responsive teaching and tiered interventions</p> <p>ILT establishes a core set of Instructional Practices. The ILT will work Develop a school culture where there is universal commitment to effective data practice in support of student learning and school effectiveness, marked by strong relational trust, high levels of data safety and dedication to professional norms of practice in collaborative settings.</p>	<p>All Staff- Led by Principal and Assistant Principals.</p>	<p>By the end of December 2022, The school will reorganize its ILT (Instructional Leadership Team) with cross-grade, inclusive-team membership that will establish a core set of Tier I instructional practices and expectations for teaching and learning to meet the needs of all students, including historically-marginalized students.</p> <p>By June 2023 the school will fully implement the updated WIN Block program. The school will see a 30% reduction in Tier 3 placement on the i-Ready Diagnostic Assessment.</p> <p>By June 2023 75% of students will meet or exceed their Typical Growth Scores as measured by the i-Ready Diagnostic Assessment.</p> <p>A 10% increase in SGP across all subgroups (and the aggregate) will be observed in both ELA and Math following the 2023 MCAS administration. For example</p>	<p>By June 2024, teachers will demonstrate a common and systematic understanding of Tier I instructional practices and expectations for teaching and learning to meet the needs of all students, including historically-marginalized students using an ILT developed rubric of Tier I instructional practices and expectations. This understanding will result in the following data points:</p> <p>By June 2024 the school will see a 60% reduction in Tier 3 placement on the i-Ready Diagnostic Assessment.</p> <p>By June 2024 100% of students will meet or exceed their Typical Growth scores as measured by the i-Ready Diagnostic Assessment.</p> <p>A 20% increase in SGP across all subgroups (and the aggregate) will be observed in both ELA and Math following the 2024 MCAS</p>	<p>The initiative to build a Tiered Systems of Instruction supports the Turnaround Plan’s <i>Equity of Achievement</i> Strategic Objective through a focus on Tier I classroom instruction and the implementation of interventions to meet the needs of all students.</p> <p>This system of tiered instruction will utilize data to identify student needs and assist in the formation of focused interventions during the “Intervention Block.” In addition, this initiative will lead to the development of a consistent set of instructional expectations across all classrooms. This initiative addresses the school’s unacceptably high percentage of students recognized as “high risk” for not meeting DESE-determined educational outcomes for Early Elementary (meets or exceeds expectations on grade 3 ELA MCAS), Late Elementary (meets or exceeds expectations on grade 6 ELA and Math), and Middle School (passing all grade 9 courses).</p>

		bringing the average ELA and Math SGPs to a school-wide average of 56% and 57% respectively, representing moderately high growth.	administration. For example bringing the average ELA and Math SGPs to a school-wide average of 66% and 67% respectively, representing high growth.	
<p>Strategic Objective #2- SEL Curriculum/Behavior Plan: Develop a systematic plan of communication and outreach on SEL competencies, curriculum and aligned behavior plan Build a structure and system for a dedicated SEL curriculum driven by competencies and skills and launch in phases. Utilize data to measure impact and to make adjustments in the program.</p>	<p>Assistant Principal and Student Support Coordinator, Guidance & Adjustment Counselors under the direction of the Principal. All staff play a part in a strong and stable school climate</p>	<p>By June 2023 the school will work with counseling assets to ensure a clear process for student access to counseling service.</p> <p>By December 2023 the school will fully implement SEL programming during the WIN block.</p> <p>By June 2024, the school will fully implement district processes around universal mental health screeners.</p> <p>By June 2023 the school will implement an attendance protocol to provide early intervention and support for chronic absenteeism. By June 2024 chronic absenteeism will decrease to 20% or less.</p>	<p>By June 2024, students will begin to demonstrate desired behaviors and SEL competencies as measured by school and classroom observation, behavior data analysis, and student self-assessment. The school will also aim to reduce the use of exclusionary discipline by 75% (166 in SY22).</p> <p>By June 2024, the school's chronic absenteeism percentage will decrease to 10% or less, a 19% decrease from SY22.</p>	<p>The SEL Curriculum/Behavior Plan will provide the support for the Equity of Achievement Strategic Objective by providing a bedrock for building a consistent school wide social emotional learning program with an aligned behavior plan. This initiative will promote enhanced student/teacher relationships as well, especially critical at the middle school developmental level. Anticipated enhanced student engagement both academically and in school related activities will result. The SEL/Behavior Plan Strategic Initiative will be foundational to the overall school's improvement as well as aligned with the tiered system of instruction and will utilize the core data foundation initiative to provide evidence for decision making as the program unfolds and goes forward.</p>

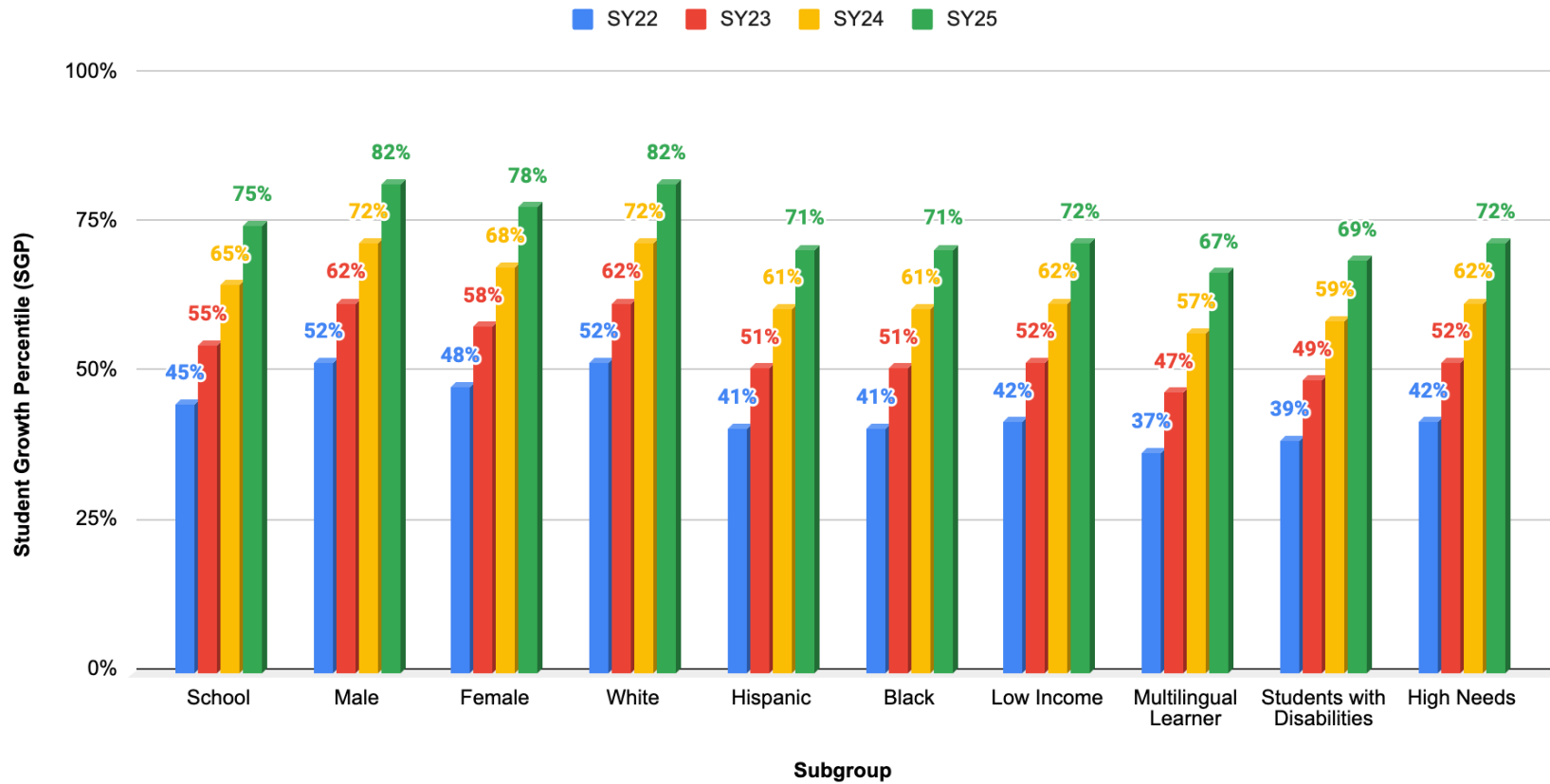
APPENDIX E: MCAS IMPROVEMENT GOALS SY23-SY25

While the school’s overarching goal is to increase all areas by 10% each year through the 2025 MCAS administration the school recognizes that additional work must be done to close the achievement gap between subgroups. This will be worked on diligently through identifying key areas of improvement respective to Tier 1 instruction, intervention, and family/community outreach. Providing Multilingual Learners and Students with Disabilities rigorous grade-level content with appropriate scaffolding as needed and ensuring a culturally sensitive and inclusive learning environment for all students.

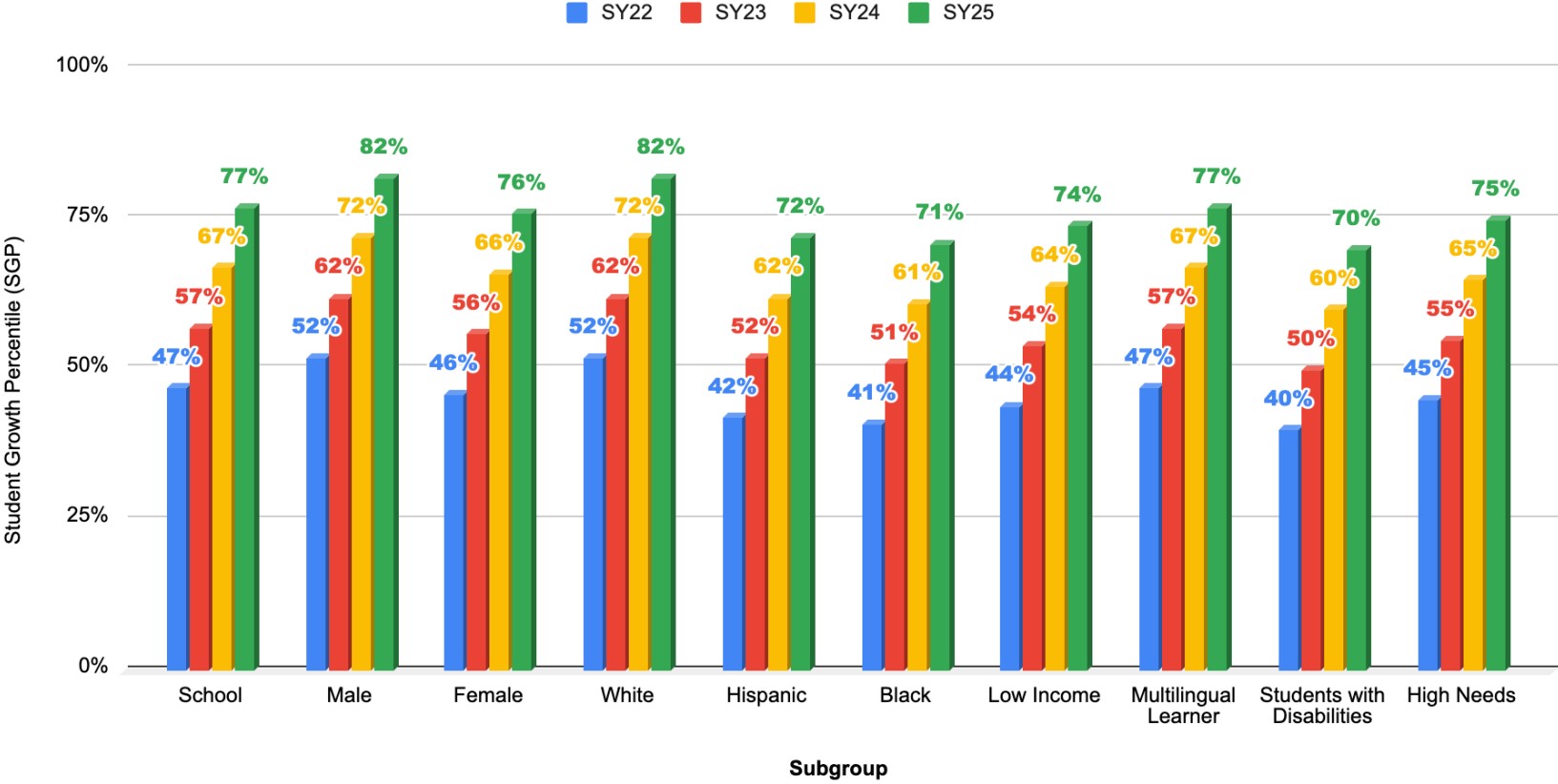
Projected Consentino STE Achievement Increase SY23-SY25 (Grades 5 & 8)



Projected Consentino ELA SGP Increase SY23-SY25 (Grades 5-8)



Projected Consentino Math SGP Increase SY23-SY25 (Grades 5-8)





Escuela intermedia Dr. Albert B. Consentino

Plan de Mejoramiento Escolar

Octubre 2022- Junio 2024

Dr. Richard Poor, Director

John Mele, Subdirector

Amy Maldonado, Subdirectora

TABLA DE CONTENIDO

Miembros del Consejo de Mejoramiento Escolar, Roles, Firmas.....	p. 29
Narrativa del Presupuesto.....	p. 30
Visión, Misión, Meta General, Teoría de Acción y Objetivo Estratégico.....	p. 31
Apéndice A.....	p. 32
Apéndice B.....	p. 39
Apéndice C.....	p. 42
Apéndice D.....	p. 44
Apéndice E.....	p. 49

THIS PAGE INTENTIONALLY LEFT BLANK

**ESCUELA INTERMEDIA DR. ALBERT B. CONSENTINO
CONSEJO DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**

PRESIDENTE:

Dr. Richard Poor, Director _____

SECRETARIA:

Kimberley Costanzo _____

PROFESORES Y PERSONAL:

Brandon Curley _____

Maria Gomez _____

Amy Maldonado _____

John Mele _____

Colleen Wisley _____

PADRES/TUTORES:

Rebecca Marley _____

Evan Barman _____

Andrea Barman _____

Maritza Martinez-Cabrera _____

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES:

REPRESENTANTE COMUNITARIO:

Kieth Boucher _____

Scott Wood _____

NARRATIVA DEL PRESUPUESTO

El presupuesto del año fiscal 23 para la Escuela Intermedia Consentino ascendió a más de \$6.7 millones. El presupuesto aumentó en más de \$1 millón desde el año fiscal 20. Más de \$5 millones del presupuesto total se asignan a salarios para puestos de medio tiempo, tiempo completo y suplentes, así como varios estipendios/diferenciales de tareas adicionales. El resto del presupuesto cubre elementos tales como materiales didácticos, necesidades de las instalaciones, servicios públicos y gastos generales de funcionamiento.

No se incluyen en el presupuesto los Subsidios de Títulos, en particular el Título 1. El Título 1 para el año fiscal 23 aún no se ha designado para la Escuela Intermedia Consentino a partir de Septiembre del 2022, pero según la asignación de \$29,000 para el año fiscal 22, se anticipa una cifra similar.

VISIÓN ESCOLAR, DECLARACIÓN DE MISIÓN, META GENERAL, TEORÍA DE ACCIÓN Y OBJETIVO ESTRATÉGICO

VISIÓN ESCOLAR
La visión de nuestra comunidad es inculcar una pasión por el aprendizaje permanente en cada estudiante y, al mismo tiempo, fomentar la integridad, el respeto y la responsabilidad. Nuestros estudiantes poseerán la capacidad de pensar de manera crítica, adaptativa y humana para satisfacer las necesidades del mañana.
DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA ESCUELA
La misión de la Escuela Dr. Albert B. Consentino es crear un ambiente de aprendizaje riguroso que fomente altas expectativas para el éxito académico y personal. A través del refuerzo positivo y la enseñanza explícita de responsabilidad por nuestras acciones, nuestra comunidad escolar promueve un entorno seguro, ordenado y de apoyo donde todos los alumnos están equipados con las herramientas necesarias para su propio éxito académico y personal.
OBJETIVO GENERAL
Desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje Profesional y Estudiantil de alto funcionamiento mediante el fortalecimiento de la colaboración, la enseñanza y el aprendizaje reflexivos, y la comunicación y participación efectiva de las partes interesadas para garantizar niveles más altos de éxito en el aprendizaje para todos los estudiantes. La escuela aumentará la autoeficacia de los estudiantes y las habilidades para tomar decisiones positivas mediante el uso constante del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) escalonado en toda la escuela que se basa en investigaciones y se basa en datos. En el transcurso del plan, la escuela trabajará para construir una alineación con el distrito en general, específicamente una alineación vertical que comience en las escuelas primarias y continúe hasta Haverhill High School.
TEORÍA DE LA ACCIÓN
Si la Escuela Intermedia Dr. Albert B. Consentino fortalece la instrucción de Nivel 1 a través de la colaboración y la enseñanza reflexiva, involucra a las partes interesadas de manera efectiva y mejora el entorno y los sistemas escolares, entonces se logrará un aumento dramático en el rendimiento estudiantil.
OBJETIVO ESTRATÉGICO
El Objetivo Estratégico de Equidad de Logro en la Escuela Intermedia Consentino abordará el porcentaje inaceptablemente alto de estudiantes de la escuela reconocidos como de "alto riesgo" por no cumplir con los resultados educativos determinados por DESE para los primeros años de la escuela primaria (cumple o supera las expectativas en el grado 3 en los MCAS de ELA), en los últimos años de la escuela primaria (cumple o supera las expectativas en ELA y Matemáticas de 6.º grado) y Escuela Intermedia (aprobandando todos los cursos de 9.º grado). Se pondrá un enfoque particular en el porcentaje significativamente alto de estos estudiantes que son reconocidos como estudiantes de "altas necesidades". El Objetivo Estratégico de Equidad de Logro será impulsado por dos iniciativas estratégicas: un Sistema de Instrucción por Niveles y un Currículo de Aprendizaje Social/Emocional – Plan de Comportamiento.

APÉNDICE A: COMPONENTES DE MEJORA ESCOLAR REQUERIDOS POR LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA DE MASSACHUSETTS

I. El impacto del tamaño de la clase en el rendimiento de los estudiantes

- Proporción de estudiante por maestro: 21.2:1

- A partir del año escolar 2019-2020, las clases de EL para principiantes se integraron por completo en los salones principales tradicionales y las clases de Encore. Además, se eliminaron los servicios de extracción para ELA y Aprendices Multilingües Intermedios durante la instrucción básica. Con la adición de un bloque de intervención (Bloque WIN), los estudiantes que requieren servicios especializados los reciben en ese momento. Sin embargo, los educadores especiales y otro personal apoyan a los estudiantes en sus clases principales a través de un modelo de inclusión total.

J. Desarrollo profesional para el personal de la escuela Mejora de la participación de los padres.

- A partir del año escolar 2018-2019, las Escuelas Públicas de Haverhill se asociaron con 1647 para aumentar los esfuerzos de participación familiar. Durante el comienzo del año escolar 2019-2020, se creó un Equipo de Acción de Participación Familiar (FEAT) junto con el Comité del Entorno existente de la escuela. Juntos, estos dos grupos con el equipo de liderazgo escolar y 1647 trabajaron para aumentar la efectividad y las prácticas de participación familiar y comunitaria. Si bien no se trabaja con 1647 directamente, estas prácticas y estructuras todavía están vigentes.
- A partir del año escolar 2021-2022, las Escuelas Públicas de Haverhill se asociaron con Equity Imperative, una organización que brinda servicios de consultoría para el distrito y las escuelas para iluminar e identificar las desigualdades sistémicas y asociarse con las partes interesadas para navegar estrategias para el cambio sistémico. La asociación con Equity Imperative continuará hasta el Año Escolar 23 y el distrito lanzará su propio proceso en el Año Escolar 24.

K. Seguridad y disciplina escolar

- La escuela opera en un sistema de toda la escuela de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). La misión del programa según lo designado por el Comité del Entorno de la escuela se señala a continuación:

Para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones positivas y crear un entorno positivo para el aprendizaje, La Escuela Dr. A.B. Consentino utilizará un sistema de mérito y recordatorio para abordar el comportamiento a partir del año escolar 2018-2019. El sistema ha pasado por varias iteraciones desde su inicio, en particular, la evolución del Programa PRIDE en el Año Escolar 22. PRIDE representa los Valores compartidos de Charger de Perseverancia, Respeto, Integridad, Disciplina y Entusiasmo.

El siguiente sistema proporcionará recompensas por comportamientos positivos y consecuencias por comportamientos negativos. Este sistema está destinado a ayudar a los estudiantes a tomar buenas decisiones y así producir estudiantes que se comporten bien. Nuestro objetivo final es desarrollar estudiantes que sean autodisciplinados y buenos ciudadanos. Debería ser nuestro enfoque en todo momento como educadores atrapar a los estudiantes "portándose bien".

El factor impulsor del programa PRIDE actualizado en Consentino es maximizar el tiempo de aprendizaje y minimizar las exclusiones del salón de clases y/o del edificio.

Se espera que los maestros y administradores manejen incidentes menores de disciplina en el salón de clases, así como también en las áreas comunes de la escuela, como los pasillos, la cafetería y durante las asambleas. Los recordatorios son redireccionamientos y deben entregarse en un tono neutral (es decir, "Johnny, ese es un recordatorio por no estar preparado"). La idea detrás de Recordatorios es recordar a los estudiantes las expectativas para evitar que los pequeños obstáculos se conviertan en comportamientos más grandes. Nuestro objetivo como escuela es que cada maestro tenga una proporción promedio de 4:1 de Mérito a Recordatorio. Se espera que todos los miembros del personal ayuden en la implementación de este programa.

Las infracciones mayores pueden dar lugar a medidas disciplinarias que no se abordan mediante el uso de Recordatorios. El sistema de Mérito/Recordatorio es un plan de disciplina para toda la escuela que debe centrarse en el comportamiento y no está relacionado con lo académico. Cualquier miembro del personal puede

emitir Méritos y Recordatorios, así como Detenciones Automáticas (AD). Las AD se emitirán por los motivos descritos en esta norma y nada más.

- Además, la escuela alberga dos Guardias de Seguridad y un Oficial de Recursos Escolares. La escuela sigue los Protocolos ALICE y todas las demás normas de seguridad y contra incendios del distrito y municipales.

L. Actividades extracurriculares

- A partir del año escolar 2019-2020, se eliminaron todas las tarifas de usuario para los deportes en Haverhill. Como tal, la escuela ha tomado medidas para aumentar nuestra participación en deportes intramuros. Los siguientes deportes están actualmente disponibles para los estudiantes de los grados 5-8:
 - Baloncesto
 - Vóleibol
 - Cross Country (Campo Traviesa)
 - Atletismo
 - Equipo de Esquí (costo involucrado con proveedores externos)
 - Animadoras
 - Tumbling (Gimnasia de Trampolín)
 - Fútbol/Soccer
- Además, se ofrecen las siguientes actividades extracurriculares no deportivas:
 - Anuario
 - Sociedad Nacional de Honor Juvenil (Solo por Invitación)
 - Tazón académico
 - Modelo Naciones Unidas
 - Banda
 - Banda de Jazz
 - Coro
 - Bucketheads (Cabezas de Cubo)
 - Equipo Verde
 - Junior VIP
 - Modelo Naciones Unidas
 - Alianza Gay, Heterosexual
 - Club de Arte

- Gabinete Asesor Estudiantil del Director (Solo por Invitación)
- Codificación
- Club de Escritura Creativa
- Club de Juegos de Palabras
- Club de Bolsa de Valores
- Robótica

M. Satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

- Consulte la Parte O a continuación, así como el Apéndice B, D y E.

N. Desarrollo profesional para el personal de la escuela sobre el trabajo con estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.

- Además de la asociación de la escuela con 1647, Equity Imperative y organizaciones comunitarias locales como Mt. Washington Alliance, la escuela ahora emplea a un Enlace Familiar y Comunitario que es bilingüe en el idioma más común además del Inglés, siendo Español. Además, los programas de Desarrollo Profesional sobre el trabajo con estudiantes diversos están comenzando a ofrecerse a nivel de distrito. Uno de los Subdirectores de la escuela, así como el Oficial de Recursos Escolares, también hablan español con fluidez.

O. Tiempo de Aprendizaje.

- Todas las clases de contenido básico (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales/Cívica) y las clases Encore son de 53 minutos con un tiempo de paso de 2 minutos entre cada período. Todos los grupos son heterogéneos. La escuela opera en un horario rotativo de seis días (A-F) con seis períodos seguidos de un horario corto de salón de clases. Además, todos los estudiantes participaron en el bloque What I Need (WIN) o Lo Que Necesito a diario durante 53 minutos. Durante el bloque WIN, los estudiantes pasan aproximadamente 50 minutos por semana por materia tanto para Lectura como para Matemáticas en el i-Ready MyPath adaptativo a su propio ritmo. Los estudiantes que reciben servicios de extracción para Educación Especial, Servicios para Estudiantes Multilingües u otras intervenciones son retirados durante este tiempo para garantizar un método de instrucción básico y más.

P. Tecnología

- A partir del año escolar 2019-2020, el distrito lanzó una iniciativa de Chromebook 1:1. Actualmente, hay 100 dispositivos más que estudiantes en la escuela. La escuela ha asignado a un miembro del personal para que sea el único punto de contacto de tecnología para todas las reparaciones de dispositivos y otros problemas relacionados con dispositivos.
- Cada salón de clases en toda la escuela está equipado con una computadora/televisor inteligente interactivo ViewSonic.
- La escuela ha invertido en i-Ready tanto para Lectura como para Matemáticas, proporcionando una evaluación de

referencia adaptativa y un camino interactivo/adaptativo individualizado basado en dicha evaluación de referencia. Los datos están claramente vinculados a los estándares MA DESE y se utilizan para impulsar la instrucción.

II. Mejoras de Capital

- Las principales reparaciones del techo se completaron en el Otoño del 2019 por un total de más de \$400,000 junto con gastos adicionales para ventanas y otras reparaciones del edificio para respaldar la operación continua durante la pandemia de COVID-19.
- A partir de Noviembre de 2019, el distrito inició el proceso del proyecto de construcción escolar con la Autoridad de Construcción Escolar de Massachusetts (MSBA). En Agosto del 2022, el proyecto pasó de la fase de viabilidad al diseño esquemático. La opción preferida presentada a la MSBA es un edificio de construcción completamente nuevo que atiende a 1,080 estudiantes en los grados 5-8 en 12 equipos académicos. Los planes preliminares de Agosto del 2022 estiman que el edificio tendrá aproximadamente 180,000 pies cuadrados con un costo total del proyecto de aproximadamente \$160 millones.

J. Resultados de MCAS y datos de responsabilidad estatal

- Tasa de participación: 99-100%
- Calificación de responsabilidad: N/A

Resultados MCAS de ELA y Matemáticas 2022

		% Escuela	% Distrito
ELA y Matemáticas			
Grado 5 ELA			
	Superar las Expectativas	0	1
	Satisface las Expectativas	10	18
	Parcialmente Cumplida	56	48
	No Cumplida	35	29

Grado 5 Matemáticas			
	Superar las Expectativas	1	1
	Satisface las Expectativas	13	16
	Parcialmente Cumplida	54	53
	No Cumplida	31	31
Grado 6 ELA			
	Superar las Expectativas	2	2
	Satisface las Expectativas	27	24
	Parcialmente Cumplida	37	40
	No Cumplida	34	34
Grado 6 Matemáticas			
	Superar las Expectativas	1	1
	Satisface las Expectativas	23	23
	Parcialmente Cumplida	54	52
	No Cumplida	22	24
Grado 7 ELA			
	Superar las Expectativas	3	3
	Satisface las Expectativas	25	25
	Parcialmente Cumplida	47	44
	No Cumplida	25	28
Grado 7 Matemáticas			
	Superar las Expectativas	1	3
	Satisface las Expectativas	17	19
	Parcialmente Cumplida	51	50
	No Cumplida	31	28
Grado 8 ELA			
	Superar las Expectativas	4	2
	Satisface las Expectativas	23	27
	Parcialmente Cumplida	41	42
	No Cumplida	32	29

Grado 8 Matemáticas			
	Superar las Expectativas	8	3
	Satisface las Expectativas	21	20
	Parcialmente Cumplida	49	50
	No Cumplida	32	29

Resultados 2022 STE MCAS

		% Escuela	% Distrito
Ciencia, Tecnología, Ingeniería			
Grado 5			
	Superar las Expectativas	0	3
	Satisface las Expectativas	21	24
	Parcialmente Cumplida	43	29
	No Cumplida	26	25
Grado 8			
	Superar las Expectativas	3	2
	Satisface las Expectativas	24	27
	Parcialmente Cumplida	43	44
	No Cumplida	31	28

2022 MCAS Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP)

Materia	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Promedio Escolar
ELA	29	46	53	46	46
Matemáticas	46	41	41	59	47

K. Aspectos Destacados de los Años Escolares 2019-2022

- Ver Apéndice C

APÉNDICE B: COMPONENTES DE UN PLAN DE PROGRAMA TÍTULO 1 PARA TODA LA ESCUELA

5. Necesita Evaluación

- Análisis de causa raíz realizado como parte del proceso del Plan de Reestructuración de la escuela durante el año escolar 2018-2019. Consulte el Apéndice E para obtener un extracto del Plan de Reestructuración. El análisis de la causa raíz informó directamente el objetivo estratégico y las estrategias descritas en el Apéndice D y E. Si bien el Plan de Reestructuración finalizó oficialmente el 30 de Junio de 2022, muchos de los elementos siguen vigentes después de la pandemia de COVID-19 para reflejar el tema SY23 del distrito de “De Vuelta a lo Básico”.

6. Estrategias de reforma en toda la escuela

- Ver Apéndice D

7. Instrucción por personal profesional altamente calificado.

- La meta de las Escuelas Públicas de Haverhill es que el 100% de los maestros alcancen el estatus de Altamente Calificado. El contacto con los posibles empleados se lleva a cabo a través del Departamento de Recursos Humanos del Distrito y se logra a través de publicidad en línea y redes interinstitucionales. Además, una asociación con Merrimack College, UMASS Lowell y varias otras instituciones para apoyar las prácticas previas al servicio como una posible vía para los maestros. Una vez contratados, todos los maestros nuevos reciben un mentor y participan en un sólido programa de orientación e inducción a través de Research for Better Teaching/Investigación Para Una Mejor Enseñanza (RBT). A los maestros de HPS se les ofrecen numerosas experiencias de desarrollo profesional de alta calidad y oportunidades de crédito en servicio

8. Desarrollo profesional para maestros, personal de apoyo y paraprofesionales.

- A partir del año escolar 2019-2020, las Escuelas Públicas de Haverhill han creado un Programa de Desarrollo Profesional en todo el distrito que permite a los empleados elegir un minicurso de 15 horas para participar. Todos los cursos se alinean con los requisitos DESE para Puntos de Desarrollo Profesional y se imparten tanto por personal interno como externo. Además, los maestros de primer, segundo y tercer año continúan participando en el programa de tutoría del distrito, incluidos los programas para maestros de primer y segundo año proporcionados por Research for Better Teaching/Investigación Para Una Mejor Enseñanza (RBT)

5. Estrategias para aumentar la participación de los padres en el rendimiento estudiantil.

- La Escuela Intermedia Consentino reconoce que la participación familiar es esencial para el logro académico y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. A partir del año académico 2018-2019, el distrito se asoció con 1647, una organización que se especializa en la Participación Familiar y Comunitaria para formar un Equipo de Acción para la Participación Familiar (FEAT).

Además, la escuela ha tomado medidas para asociarse con organizaciones comunitarias locales como Mount Washington Alliance para aumentar las asociaciones con la comunidad local en general.

Con la ayuda del nuevo enlace familiar (bilingüe), la escuela ha tomado medidas para comunicarse regularmente con las familias, tanto en persona como por teléfono. La escuela comenzó a realizar visitas domiciliarias de manera regular durante el año escolar 2019-2020 con énfasis en mejorar la asistencia, lo que la escuela reconoce como relacionado con el rendimiento estudiantil y la autoeficacia.

En SY22, el distrito se asoció con Equity Imperative, una organización que ayuda al distrito y sus escuelas a identificar desigualdades sistémicas y construir una cultura en la que esas desigualdades se aborden y superen activamente. En SY23 esa asociación continuará a medida que el distrito comience a implementar su propio programa basado en el distrito en SY24.

6. Estrategias para ayudar a los estudiantes en la transición al siguiente nivel.

- La escuela continuará coordinándose con la Escuela Secundaria Haverhill para involucrar a los estudiantes en el Programa Loop, así como en cursos avanzados de matemáticas y lenguaje por encima del nivel de grado. Además, la escuela se comunica regularmente con las escuelas secundarias locales independientes, religiosas y técnicas/vocacionales para aumentar la aceptación de los estudiantes en esas escuelas, así como con las Academias CTE y Clásicas en la Escuela Secundaria Haverhill.

Antes de la transición del 8.º grado a la Escuela Secundaria Haverhill, la escuela se comunica durante los últimos meses del año académico con el equipo del 9.º grado para establecer el apoyo necesario para los estudiantes mientras hacen la transición a la Escuela Secundaria Haverhill.

A partir del SY23, Consentino se asociará con la Escuela Secundaria Haverhill para organizar una serie de "noches de academia" y ferias profesionales para aumentar el interés en las ofertas de HHS y garantizar el

acceso y la representación en los diversos programas.

7. Pasos para incluir a los docentes en las decisiones sobre el uso de las evaluaciones.

- Ver Apéndice D

8. Asistencia oportuna y eficaz para los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los niveles de rendimiento académicos competentes y avanzados.

- Ver Apéndice D

9. Coordinar e integrar programas y servicios federales, estatales y locales.

- Además de las iniciativas emprendidas en el Plan de Reestructuración Escolar (consulte el Apéndice D), la escuela ha invertido sus fondos del Título 1 en poner a prueba una Academia de Escritura Sabatina, dirigida a estudiantes de 5.º y 6.º Grado para aumentar la competencia en áreas históricamente deficitarias, incluida la escritura en respuesta a texto. El programa se llevó a cabo antes de la pandemia de COVID-19 en 2020 y nuevamente en el invierno/primavera de 2022. En ambas ocasiones se observó una mejora notable a través de las evaluaciones i-Ready. La escuela continuará con esta iniciativa en SY23 y SY24.

APÉNDICE C:
ASPECTOS DESTACADOS DEL AÑO ESCOLAR 2019-2022

Una serie de iniciativas y programas en prueba comenzaron durante SY18-19 cuando la escuela comenzó a elaborar su Plan de Recuperación. Muchos de estos programas continuaron en SY19-20 en apoyo de los objetivos del Plan de Recuperación de 3 años. Debido a la interrupción de la pandemia de COVID-19, estos mismos programas continúan a través del Plan de Mejora SY23-SY24, en línea con el tema del distrito SY23 de "Regreso a lo Básico". Algunas de las actividades destacadas incluyen:

- Implementación de PBIS 2.0 (SY20) seguida de la evolución a PRIDE (SY22) utilizando el software DeansList como un medio para rastrear e identificar tendencias en el entorno escolar y el comportamiento de los estudiantes. Se inició el énfasis en las prácticas restaurativas y las relaciones con los estudiantes. La disciplina excluyente se redujo drásticamente en SY19 y SY20. SY22 vio un aumento en la disciplina de exclusión consistente con la mayoría de las escuelas públicas de todo el país. SY23 volverá a la prioridad de la reducción de la disciplina de exclusión.
- Mayor Participación de la Familia y la Comunidad, que incluye:
 - Aumento de la comunicación en el hogar, incluidas las visitas al hogar.
 - Asociación con 1647 y Mt. Washington Alliance
 - Tres años de una parrillada anual de regreso a la escuela
 - Recaudación de fondos de festividad para apoyar a las familias con regalos y alimentos durante la temporada navideña
 - Asociación con Salvation Army e introducción del programa Backpack 68
- Introducción de la iniciativa de "Tamaño Correcto" del distrito, asignando recursos de manera más equitativa en todo el distrito y reduciendo drásticamente el tamaño de las clases para SY19-20.
- Mayor inclusión de estudiantes con discapacidades y aprendices de Inglés para garantizar el acceso a un currículo e instrucción rigurosos a nivel de grado.
- Continuar el proceso de embellecimiento de la escuela, incluidos murales inspirados por los estudiantes y citas inspiradoras en todo el edificio.
- Extensión del enriquecimiento musical que incluye un mayor esfuerzo para reconstruir la banda y el coro de la escuela, así como la incorporación de los Bucketheads.
- Disminución drástica del ausentismo crónico en SY20 antes de la pandemia. SY23 verá un regreso a esa prioridad.
- Eliminación de la clasificación de rendición de cuentas de "Necesita Apoyo/Intervención Específicos" (SY20).
- Aumento de más del 10 % en el SGP de los estudiantes en Matemáticas y ELA entre 2021 y 2022 en la administración del MCAS. SGP ahora en camino al desempeño previo a la pandemia. Consentino supera a las otras escuelas intermedias en

términos de crecimiento en ELA y todo menos Hunking en Matemáticas. 15 de 22 estudiantes de HPS de 8.º grado que superaron las expectativas en Matemáticas en 2022 eran estudiantes de Consentino.

- Reducción del Absentismo Crónico en más de un 10% respecto a los niveles previos a la pandemia.

APÉNDICE D: OBJETIVO ESTRATÉGICO Y META INTELIGENTE

OBJETIVO ESTRATÉGICO:

El Objetivo Estratégico de Equidad de Logro en la Escuela Intermedia Consentino abordará el porcentaje inaceptablemente alto de estudiantes de la escuela reconocidos como de "alto riesgo" por no cumplir con los resultados educativos determinados por DESE para los primeros años de la escuela primaria (cumple o supera las expectativas en el grado 3 ELA MCAS), últimos años de la escuela primaria (cumple o supera las expectativas en ELA y Matemáticas de 6.º grado) y Escuela Intermedia (aprobandos todos los cursos de 9.º grado). Se pondrá un enfoque particular en el porcentaje significativamente alto de estos estudiantes que son reconocidos como estudiantes de "altas necesidades". El Objetivo Estratégico de Equidad de Logro será impulsado por tres iniciativas estratégicas: un Sistema de Instrucción por Niveles, una Base de Datos Básicos y un Currículo de Aprendizaje Social/Emocional – Plan de Comportamiento.

META INTELIGENTE:

Para el 30 de Junio del 2025, las tres iniciativas estratégicas estarán implementadas para respaldar la Equidad de Logro Objetivo Estratégico. El éxito se medirá según el plan que se muestra en las tablas siguientes.

FUNDAMENTO DE LOS DATOS:

La escuela comenzó su evaluación de los activos y los desafíos mediante la recopilación de una amplia variedad de fuentes de datos, tanto internas como externas, cuantitativas y cualitativas, con un enfoque inicial en los datos de rendición de cuentas de los perfiles escolares y distritales del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE). para medir el desempeño por subgrupo:

- o Cambio entre 2017-2018
- o Diferencia entre el rendimiento real del 2018 y el objetivo de rendimiento del 2018
- o Número de puntos de responsabilidad ganados (0-4)
- o Calificación del desempeño de responsabilidad en cada categoría de responsabilidad

Estos datos se transfirieron a una hoja de cálculo de Excel para facilitar el análisis al controlar el dominio de responsabilidad, el área de enfoque, los subgrupos y los años, tendencias, objetivos y diferencias de desempeño. Los hallazgos preliminares de ese análisis (que la igualdad de logros entre los subgrupos iba a ser un desafío clave) llevaron a un análisis más específico de los recursos de Edwin Analytics, comenzando con los datos de expectativas de rendimiento de MCAS. La escuela combinó los datos de Expectativas de Rendimiento de MCAS (PE) por informes de subgrupos para la escuela, el distrito y el estado (PE404 y PE304) para crear un recurso de análisis interactivo basado en Excel que midió las diferencias entre los subgrupos y su población asociada sin subgrupos sobre la base de nivel de grado para la escuela, el distrito y el estado.

La gravedad de las diferencias en las expectativas de desempeño llevó al equipo a revisar los datos del Sistema de Indicadores de Alerta Temprana (EWIS, por sus siglas en Inglés) para determinar dónde eran más altos los factores de riesgo. La escuela integró los datos de EWIS con los datos de la lista MCAS 2018 del distrito en un libro de Excel para comprender mejor el estado de riesgo agregado para los niveles de grado y las poblaciones de múltiples subgrupos, así como para determinar hasta qué punto las tasas de asistencia (específicamente las tasas de ausentismo crónico, que se identificaron como un problema de responsabilidad) correlacionado con el desempeño del MCAS. Los datos de los factores de riesgo de la escuela también se compararon con los datos a nivel estatal y del distrito.

Los datos de rendimiento y factor de riesgo se correlacionaron con la información recopilada de dos Informes de Aprendizaje Estudiantil (SE321, SE322) para determinar la existencia de índices de riesgo inaceptables entre las poblaciones de subgrupos a nivel escolar y con respecto a los promedios estatales. Los informes de Edwin sobre el crecimiento estudiantil y los resultados de ACCESS para Aprendices de Inglés (EL) también se revisaron, al igual que el Informe de Observación de Instrucción Escolar (SIOR) y los datos de la Visita de Cambio de Sitio (TSV) que surgieron de la visita de monitoreo escolar, la encuesta del personal y la entrevista con el director.

El Equipo de Rediseño de la escuela trajo estos diversos recursos, junto con datos internos sobre asistencia, comportamiento y actitudes de los estudiantes, a un taller de sábado donde equipos de trabajo separados se enfocaron en evaluar la equidad de logro a través de una variedad de lentes: expectativas de desempeño de MCAS, riesgo de no cumplir con DESE metas educativas, desarrollo social/emocional positivo y logro de alfabetización de nivel de grado. Los equipos de trabajo identificaron y compartieron las historias críticas en sus respectivas fuentes de datos. A partir de estas diversas perspectivas y fuentes de datos, el equipo pudo identificar los siguientes desafíos clave:

Declaración del Problema #1- La escuela *reconoce* que no tiene un programa consistente en toda la escuela que promueva las relaciones entre estudiantes y maestros que mejoren la participación de los estudiantes (académica y socioemocional).

Declaración del Problema #2- La escuela *reconoce* que existen múltiples sistemas de recopilación de datos; sin embargo, los maestros y el personal no están capacitados ni bien equipados con el conocimiento necesario para el análisis de datos a fin de identificar, orientar y planificar las necesidades individuales y grupales (académica y social/emocional).

Declaración del Problema #3- La escuela *reconoce* que no cuenta con sistemas adecuados para abordar el porcentaje inaceptablemente alto de estudiantes históricamente marginados que no alcanzan la competencia en las medidas educativas determinadas por DESE. Los estudiantes históricamente marginados consisten en; Estudiantes de Inglés, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

El análisis de la causa principal se realizó en dos etapas. En la primera etapa, el equipo utilizó las seis fuentes principales de mejora educativa de John Hattie (*Aprendizaje Visible, 2009*) como marco para generar ideas sobre las posibles causas de cada uno de los tres desafíos clave.

La segunda etapa incorporó una revisión de las “Preguntas Guía para las Prácticas de Reestructuración y las Prácticas Transversales”. A cuatro equipos de trabajo se les asignó una práctica de respuesta para explorar. Cada equipo identificó las preguntas guía para su práctica de reestructuración que creía que 1) reflejaban una práctica educativa que tendría un impacto significativo para cada uno de los tres desafíos clave que enfrentaba la escuela y 2) que la escuela no estaba practicando actualmente. Luego, cada equipo redujo su selección a una lista manejable de 3 a 5 prácticas clave que, debido a que la escuela no las estaba practicando, podrían presentarse como posibles causas para cada uno de los tres desafíos clave. Las 3-5 prácticas clave para cada una de las cuatro prácticas de reestructuración y prácticas transversales se integraron con la lluvia de ideas original de la fase 1.

Luego se realizó un análisis de la causa principal de cada una de las posibles causas probables dentro de cada una de las categorías principales para determinar en qué medida esa causa probable fue un factor que contribuyó al desafío clave: mayor, menor o inexistente. Este proceso se repitió para cada uno de los tres desafíos clave. A partir de esas causas probables identificadas como factores contribuyentes principales, la escuela desarrolló su lista de prácticas, normas y sistemas clave que están en la raíz de sus desafíos clave.

DESAFÍOS CLAVE Y ÁREAS DE MEJORA ENFOCADA:

Desafío Clave #1 (Equidad): La escuela *reconoce* que no cuenta con sistemas adecuados para abordar el porcentaje inaceptablemente alto de estudiantes históricamente marginados que no alcanzan la competencia en las medidas educativas determinadas por DESE. Los estudiantes históricamente marginados consisten en; Estudiantes de Inglés, estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades. Para mejorar en el área de este desafío clave, se deben mejorar las siguientes áreas:

- Altas expectativas y consideración positiva.
- Uso del tiempo para el desarrollo profesional y la colaboración.
- Implementación de un sistema de apoyo de varios niveles para la intervención de los estudiantes (Académico, Conductual y Socioemocional)

Desafío Clave #2 (Datos): La escuela *reconoce* que existen múltiples sistemas de recopilación de datos; sin embargo, los maestros y el personal no están capacitados ni bien equipados con el conocimiento necesario para el análisis de datos a fin de identificar, orientar y planificar las necesidades individuales y grupales (académica y social/emocional) . Para mejorar en el área de este desafío clave, se deben mejorar las siguientes áreas:

- Datos y uso de la observación en el aula
- Uso de datos de evaluación de estudiantes (para instrucción en el aula)
- Implementación de un sistema de apoyo de varios niveles para la intervención de los estudiantes (Académico, Conductual y Socioemocional)

Desafío Clave #3 (SEL-Comportamiento): La escuela *reconoce* que no tiene un programa consistente en toda la escuela que promueva las relaciones entre estudiantes y maestros que mejoren la participación de los estudiantes (académica y socioemocional). Para mejorar en el área de este desafío clave, se deben mejorar las siguientes áreas:

- Una mentalidad de mejora que impregna todos los comportamientos, decisiones, discursos y acciones escolares.
- Implementación de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles para la Intervención de los Estudiantes (Académico, Conductual y Socioemocional)
- Altas expectativas y consideración positiva.

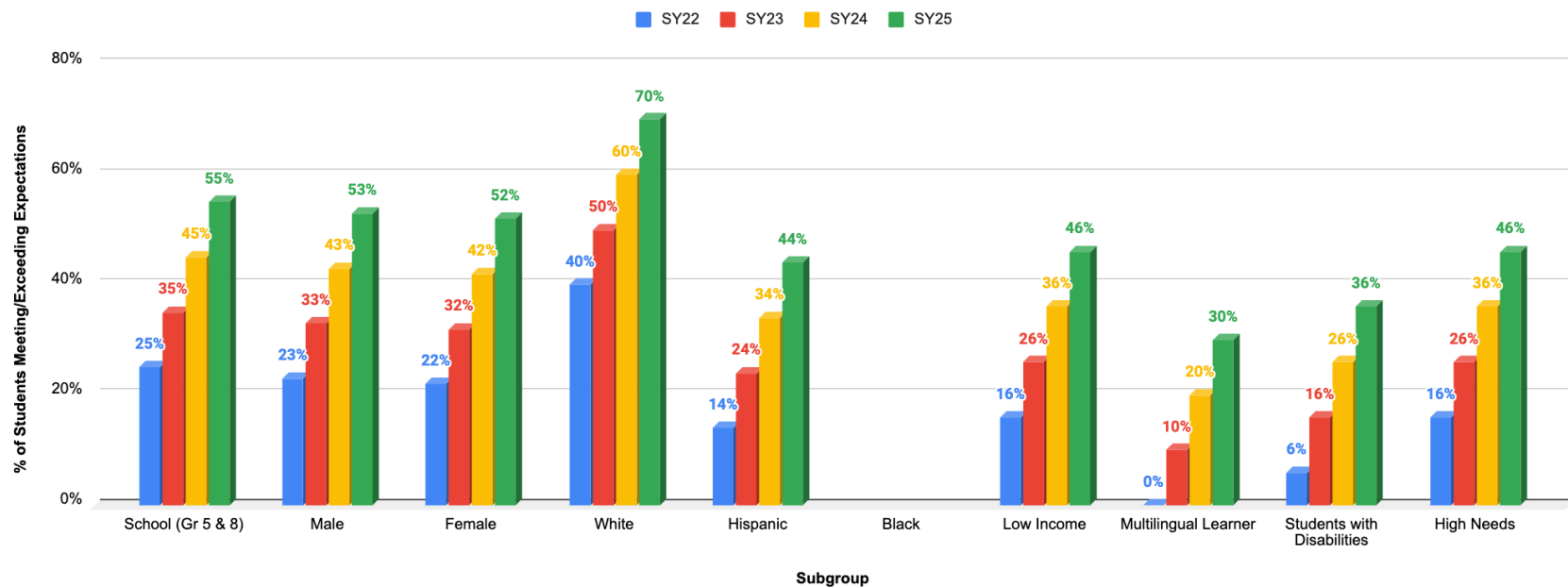
PASOS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA SWBT... TWBT...	QUIÉN ES RESPONSABLE	OBJETIVO DE REFERENCIA SISTEMA DE EVALUACIÓN O MEDICIÓN Y FECHA	FINAL DE LA META DEL PLAN	EVIDENCIA DE CAMBIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL
<p>Objetivo Estratégico #1- Sistema de Instrucción por Niveles: Organizar ILT(capacitación dirigida por un instructor) con membresía de equipos/grados cruzados, así como maestros de estudiantes con Discapacidades y Estudiantes de Inglés y Entrenadores de Instrucción.</p> <p>Brindar capacitación a ILT sobre prácticas basadas en evidencia enfocadas en la instrucción, altas expectativas, participación de los estudiantes, enseñanza culturalmente receptiva e intervenciones escalonadas.</p> <p>ILT establece un conjunto básico de prácticas de instrucción. El ILT trabajará para Desarrollar una cultura escolar donde hay universal compromiso con datos efectivos práctica en apoyo del estudiante aprendizaje y escuela efectividad, marcada por fuerte confianza relacional, alta niveles de seguridad de datos y dedicación a lo profesional</p>	<p>Todo el Personal: Dirigido por el Director y los Subdirectores.</p>	<p>Para fines de diciembre de 2022, la escuela reorganizará su ILT (Equipo de Liderazgo Instruccional) con membresía de equipo inclusivo de todos los grados que establecerá un conjunto básico de prácticas y expectativas de instrucción de Nivel I para la enseñanza y el aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos. estudiantes, incluidos los estudiantes históricamente marginados.</p> <p>Para Junio del 2023, la escuela implementará por completo el programa WIN Block actualizado. La escuela verá una reducción del 30 % en la colocación en el Nivel 3 en la Evaluación de diagnóstico i-Ready.</p> <p>Para Junio del 2023, el 75 % de los estudiantes alcanzarán o superarán sus Puntajes de Crecimiento Típico según lo medido por la Evaluación de Diagnóstico i-Ready.</p> <p>Se observará un aumento del 10 % en el SGP en todos los subgrupos (y el agregado) tanto en ELA como</p>	<p>Para Junio del 2024, los maestros demostrarán una comprensión común y sistemática de las prácticas y expectativas de instrucción de Nivel I para la enseñanza y el aprendizaje a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes históricamente marginados, utilizando una rúbrica desarrollada por ILT de prácticas y expectativas de instrucción de Nivel I. Esta comprensión dará como resultado los siguientes puntos de datos:</p> <p>Para Junio del 2024, la escuela verá una reducción del 60 % en la colocación en el Nivel 3 en la Evaluación de diagnóstico i-Ready.</p> <p>Para Junio del 2024, el 100 % de los estudiantes alcanzarán o superarán sus puntajes de crecimiento típicos medidos por la evaluación de diagnóstico i-Ready.</p> <p>Se observará un aumento del 20 % en el SGP en todos los</p>	<p>La iniciativa de construir un Sistema de Instrucción por Niveles apoya el Objetivo Estratégico de Equidad de Logro del Plan de Transformación a través de un enfoque en la instrucción en el aula de Nivel I y la implementación de intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Este sistema de instrucción escalonada utilizará datos para identificar las necesidades de los estudiantes y ayudar en la formación de intervenciones enfocadas durante el "Bloque de Intervención". Además, esta iniciativa conducirá al desarrollo de un conjunto consistente de expectativas de instrucción en todas las aulas. Esta iniciativa aborda el porcentaje inaceptablemente alto de estudiantes de la escuela reconocidos como de "alto riesgo" por no cumplir con los resultados educativos determinados por DESE para los Primeros Años de Primaria (cumple o supera las expectativas en ELA MCAS de 3er grado), los Ultmos Años de Primaria (cumple o supera las expectativas en ELA de 6° grado y Matemáticas) y Escuela Intermedia (aprobandando todos los cursos del grado 9).</p>

normas de práctica en escenarios colaborativos.		en Matemáticas después de la administración del MCAS de 2023. Por ejemplo, llevar el SGP promedio de ELA y Matemáticas a un promedio de toda la escuela de 56 % y 57 % respectivamente, lo que representa un crecimiento moderadamente alto.	subgrupos (y el total) tanto en ELA como en Matemáticas después de la administración del MCAS de 2024. Por ejemplo, llevar el SGP promedio de ELA y Matemáticas a un promedio de toda la escuela de 66 % y 67 % respectivamente, lo que representa un alto crecimiento.	
<p>Objetivo Estratégico #2- Currículo SEL/Plan de Comportamiento: Desarrollar un plan sistemático de comunicación y divulgación sobre competencias SEL, plan de estudios y plan de comportamiento alineado. Crear una estructura y un sistema para un plan de estudios SEL dedicado impulsado por competencias y habilidades y lanzarlo en fases. Utilizar datos para medir el impacto y hacer ajustes en el programa.</p>	Subdirectores y Coordinadores de Apoyo Estudiantil, Consejeros de Orientación y Adaptación bajo la dirección del Director. Todo el personal juega un papel en un entorno escolar fuerte y estable.	<p>Para Junio del 2023, la escuela trabajará con activos de asesoramiento para garantizar un proceso claro para el acceso de los estudiantes al servicio de asesoramiento.</p> <p>Para Diciembre del 2023, la escuela implementará completamente la programación SEL durante el bloque WIN.</p> <p>Para Junio del 2024, la escuela implementará por completo los procesos distritales en torno a los exámenes universales de salud mental.</p> <p>Para Junio del 2023, la escuela implementará un protocolo de asistencia para brindar intervención temprana y apoyo para el ausentismo crónico. Para Junio del 2024 el ausentismo crónico disminuirá a 20% o menos.</p>	<p>Para Junio del 2024, los estudiantes comenzarán a demostrar los comportamientos deseados y las competencias SEL según lo medido por la observación de la escuela y el salón de clases, el análisis de datos de comportamiento y la autoevaluación de los estudiantes. La escuela también tendrá como objetivo reducir el uso de la disciplina de exclusión en un 75% (166 en SY22).</p> <p>Para Junio del 2024, el porcentaje de ausentismo crónico de la escuela disminuirá al 10 % o menos, una disminución del 19 % con respecto al SY22.</p>	El Plan de Estudios/Comportamiento de SEL brindará apoyo para el Objetivo Estratégico de Equidad de Logros al proporcionar una base para construir un programa de aprendizaje socioemocional consistente en toda la escuela con un plan de comportamiento alineado. Esta iniciativa también promoverá relaciones mejoradas entre estudiantes y maestros, especialmente críticas en el nivel de desarrollo de la escuela intermedia. El resultado será una mayor participación anticipada de los estudiantes tanto académicamente como en actividades relacionadas con la escuela. La Iniciativa Estratégica SEL/Plan de Comportamiento será fundamental para la mejora general de la escuela y estará alineada con el sistema de instrucción escalonado y utilizará la iniciativa de base de datos básicos para proporcionar evidencia para la toma de decisiones a medida que el programa se desarrolla y avanza.

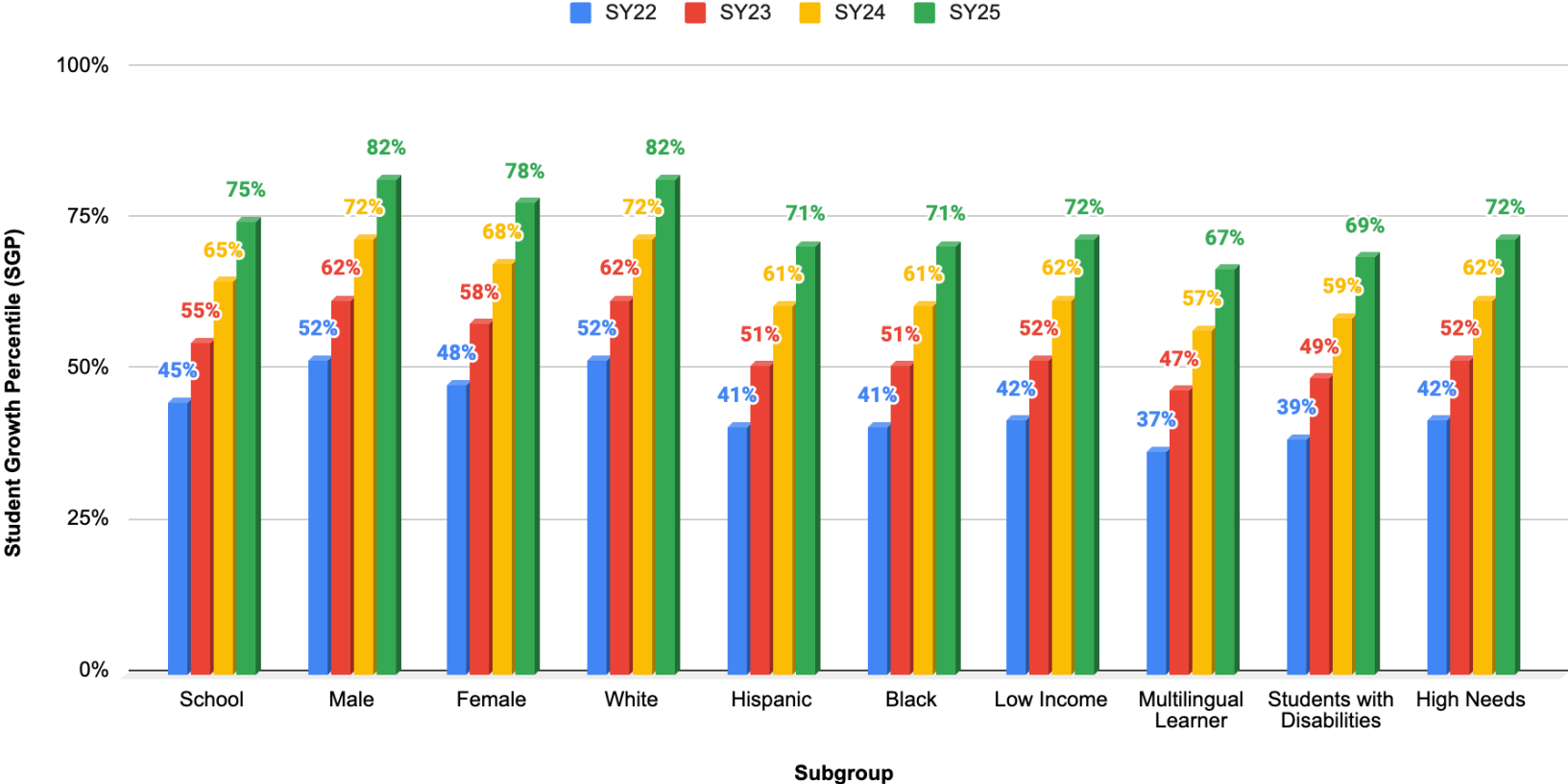
APÉNDICE E: METAS DE MEJORA DE MCAS SY23-SY25

Si bien el objetivo general de la escuela es aumentar todas las áreas en un 10 % cada año hasta la administración del MCAS del 2025, la escuela reconoce que se debe realizar un trabajo adicional para cerrar la diferencia de rendimiento entre los subgrupos. Esto se trabajará diligentemente a través de la identificación de áreas clave de mejora con respecto a la instrucción, la intervención y el alcance familiar/comunitario del Nivel 1. Brindar a los Estudiantes Multilingües y Estudiantes con Discapacidades contenido riguroso de nivel de grado con el andamiaje apropiado según sea necesario y garantizar un entorno de aprendizaje culturalmente sensible e inclusivo para todos los estudiantes.

Projected Consentino STE Achievement Increase SY23-SY25 (Grades 5 & 8)



Projected Consentino ELA SGP Increase SY23-SY25 (Grades 5-8)



Projected Consentino Math SGP Increase SY23-SY25 (Grades 5-8)

